

Wymagania na poszczególne oceny w klasie IV

- 1 – ocena niedostateczna** – uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, określonych w programie nauczania, wykazywał lekceważący stosunek do przedmiotu, nie wyrażał woli poprawy uzyskanych ocen, nie prowadził zeszytu, nie odrabiał prac domowych.
- 2 – ocena dopuszczająca**: uczeń ma braki w wiadomościach określonych programem nauczania, posiada jednak minimalny zakres wiedzy i umiejętności, dzięki któremu jest w stanie z pomocą nauczyciela nadrobić zaległości, wyraża chęć poprawy i współpracy z nauczycielem, wykonuje zadania na poziomie dopuszczającym; uczeń posługuje się wybranymi podstawowymi faktami w stopniu słabym; z pomocą nauczyciela umieszcza fakty w przestrzeni historycznej i daty na osi czasu; podejmuje próby wypowiedziania się o najistotniejszych wydarzeniach z historii Polski.
- 3 – ocena dostateczna** – uczeń posługuje się podstawowymi faktami, pozwalającymi w stopniu elementarnym wypowiedzieć się o najistotniejszych wydarzeniach z historii Polski i świata, umieścić je w czasie i przestrzeni, rozumie pojęcia z zakresu problematyki społecznej, wykonuje zadania na poziomie podstawowym, jest aktywny na lekcji, współpracuje z grupą i nauczycielem.
- 4 – ocena dobra** – uczeń dobrze wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, dobrze podaje faktografię określoną w treściach nauczania, przy użyciu właściwych pojęć porównuje fakty, wyszukuje i wykorzystuje informacje zawarte w zróżnicowanych typologicznie źródłach wiedzy, aktywnie pracuje na lekcji wsłódziając w रुपie, dobrze sobie radzi z zadaniami ustnymi i pisemnymi; zasób nabytych umiejętności pozwala mu rozpocząć samokształcenie.
- 5 – ocena bardzo dobra** – uczeń opanował materiał w pełnym zakresie, zarówno odnośnie do wiedzy jak i umiejętności i postawy, aktywnie włącza się w życie społeczności szkolnej; samodzielnie, w sposób uwzględniający system wartości społecznych i patriotycznych, potrafi ocenić zachowania swoje i innych, przewiduje trafnie ich skutki; rozwiązuje problemy, interpretuje fakty, umie w sposób właściwy bronić swoich poglądów, bardzo dobrze wykonuje testy sprawdzające wiadomości i umiejętności, bierze udział w konkursach.
- 6 – ocena celująca** – uczeń opanował i samodzielnie rozszerzył zdobytą wiedzę, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, formułuje wnioski na podstawie samodzielnie zdobytej wiedzy.

Wymagania na poszczególne oceny w klasie V

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował treści konieczne – nazwy epok: starożytność, średniowiecze; wybrane osiągnięcia cywilizacyjne: ludów Mezopotamii, Egipcjan, Greków i Rzymian, wybrane wydarzenia i postacie z historii Polski ukazane w podręczniku,
- Wyjaśnia znaczenie prostych pojęć przy pomocy nauczyciela,
- Ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu,
- Nie potrafi obliczyć czasu pomiędzy datami,
- Nie potrafi samodzielnie zbudować poprawnej odpowiedzi na dany temat (ustnej i pisemnej),
- Korzysta z podręcznika jedynie przy pomocy nauczyciela
- Postawa ucznia jest najczęściej bierna, ale wykazuje on chęć współpracy z n-lem,
- W realizacji zadań grupowych prezentuje postawę bierną, jednak przy pomocy n-la, odtwarza efekty pracy kolegów,
- Z pomocą n-la jest w stanie nadrobić braki w wiadomościach i umiejętnościach.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Opanował treści podstawowe (poziom I) – nazwy epok: starożytność, średniowiecze, osiągnięcia cywilizacyjne: ludów Mezopotamii, Egipcjan, Greków i Rzymian, ważne fakty z historii Polski ukazane w podręczniku, rozumie rolę głównych postaci w ważnych wydarzeniach historycznych,
- Posługuje się osią czasu, lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie,
- Z pomocą n-la umiejscawia wydarzenia w przestrzeni historycznej,
- Z pomocą n-la odczytuje informacje przedstawione na mapie,
- Zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- Formułuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na dany temat,
- Z pomocą n-la odczytuje informacje zawarte w tekście źródłowym,
- Dostrzega proste związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- Wykazuje niewielką aktywność na lekcji, ale chętnie współpracuje z grupą podczas realizacji zadań grupowych,
- Samodzielnie wykonuje proste zadania z podręcznika,
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, samodzielnie wykonuje proste prace domowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował treści rozszerzające (w poziomach I i II) – nazwy i ramy chronologiczne epok: starożytności i średniowiecza; dostrzega i omawia ich cechy charakterystyczne; osiągnięcia cywilizacyjne: ludów Mezopotamii, Egipcjan, Greków i Rzymian, pamięta i interpretuje ważne wydarzenia z historii polski, dokonuje ich porównania, zna i rozumie rolę postaci w ważnych wydarzeniach historycznych,
- Posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie; oblicza czas pomiędzy wydarzeniami,
- Prawidłowo posługuje się pojęciami,
- Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy wydarzeniami,
- Odczytuje różne teksty kultury,
- Zna najważniejsze osiągnięcia, które składają się na dziedzictwo kulturowe,
- Rozpoznaje i omawia dzieła architektury i sztuki,

- Prawidłowo odczytuje informacje kartograficzne i statystyczne,
- Poprawnie formułuje dłuższe wypowiedzi pisemne i ustne,
- Samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- Systematycznie odrabia prace domowe,
- Chętnie i aktywnie współpracuje w grupie zadaniowej.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował treści dopełniające (w poziomach I i III) – nazwy i ramy chronologiczne epok: starożytności i średniowiecza; dostrzega i omawia ich cechy charakterystyczne, dokonuje ich porównania; analizuje i porównuje osiągnięcia cywilizacyjne: ludów Mezopotamii, Egipcjan, Greków i Rzymian oraz wydarzenia i osiągnięcia kulturowe w dziejach Polski; zna i rozumie rolę postaci w wydarzeniach historycznych,
- Opanował pełny zakres wiedzy objęty programem nauczania w klasie piątej,
- Swobodnie posługuje się osią czasu,
- Zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych,
- Analizuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie,
- Poprawnie rozumie i posługuje się zdobytą wiedzą,
- Potrafi wyszukiwać dodatkowe informacje,
- Formułuje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne,
- Sprawnie analizuje dane umieszczone na mapach, wykresach, tabelach,
- Uczestniczy aktywnie w pracy grupowej,
- Systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- Odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował treści określone w poziomach I i IV – poszerza swą wiedzę dot. epok: starożytności i średniowiecza; w szczególności ich osiągnięć cywilizacyjnych,
- Ocenia rolę postaci,
- Swobodnie posługuje się pojęciami historycznymi, potrafi stosować je w sytuacjach problemowych,
- Analizuje wskazane zjawiska i fakty historyczne,
- Jest samodzielny i twórczy, przygotowuje prace dodatkowe,
- W pracy grupowej jest liderem grupy, ma ciekawe pomysły, pomaga kolegom w pracy,
- Wyszukuje i gromadzi i segreguje zdobyte informacje,
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- Planuje i organizuje swoją pracę.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował treści koniecznych – wykazuje poważne braki w podstawowych wiadomościach dot. epok: starożytności i średniowiecza,
- Nie potrafi lokalizować wydarzeń na osi czasu, nie potrafi określić wieku i jego połowy,
- Nie potrafi odczytać prostych tekstów podręcznikowych oraz tekstów kultury,
- Nie potrafi odtworzyć najważniejszych elementów materiału opracowanego podczas lekcji,
- Nie rozumie podstawowych symboli stepujących w opisach: map, schematów,
- Nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi ustnej,

- Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- Nie wykonuje zadań i ćwiczeń, nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem,
- Pozostaje bierny podczas pracy w grupie zadaniowej,
- Nie wykonuje prac domowych, jest bierny, nie przejawia zainteresowania przedmiotem,
- Nie wyraża chęci poprawy uzyskanych ocen.

Wymagania na poszczególne oceny w klasie VI

Wymagania konieczne (I.) – ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne – nazwy epok: nowożytność, wiek XIX, epoka współczesna; wybrane osiągnięcia cywilizacyjne tych epok; szczególnie ważne fakty, główne postaci historyczne,
- wyjaśnia znaczenie prostych pojęć przy pomocy nauczyciela,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu,
- nie potrafi samodzielnie obliczyć czasu pomiędzy datami,
- nie potrafi samodzielnie zbudować poprawnej wypowiedzi na dany temat (ustnej i pisemnej),
- nie potrafi korzystać z mapy,
- korzysta z podręcznika jedynie z pomocą nauczyciela,
- postawa ucznia jest najczęściej bierna, ale wykazuje on chęć współpracy z nauczycielem,
- w realizacji zadań grupowych prezentuje postawę bierną, przy pomocy nauczyciela odtwarza efekty pracy kolegów,
- z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w wiadomościach i umiejętnościach.

Wymagania podstawowe (II.) – ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści podstawowe (kompetencje określone w poziomie I.) – nazwy epok: nowożytność, wiek XIX, epoka współczesna; wybrane osiągnięcia cywilizacyjne tych epok; szczególnie ważne fakty, główne postaci historyczne,
- posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie,
- z pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni historycznej,
- z pomocą nauczyciela odczytuje informacje przedstawione na mapie,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- formułuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na dany temat,
- z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z tekstu źródłowego,
- rozpoznaje cechy charakterystyczne budowli w stylu renesansowym,
- dostrzega proste związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wykazuje niewielką aktywność na lekcji, ale chętnie współpracuje z grupą podczas realizacji zadań i projektów grupowych,
- samodzielnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia z podręcznika,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, samodzielnie wykonuje proste prace domowe.

Wymagania rozszerzające (III.) – ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści rozszerzające (kompetencje określone w poziomach I. i II.) – nazwy i ramy chronologiczne epok: nowożytność, wiek XIX, epoka najnowsza; dostrzega i omawia ich cechy charakterystyczne; zna osiągnięcia cywilizacyjne tych epok; dokonuje ich porównania; zna i rozumie rolę postaci w ważnych wydarzeniach historycznych,
- posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie; oblicza czas pomiędzy wydarzeniami,
- prawidłowo posługuje się pojęciami,
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy wydarzeniami,
- odczytuje różne teksty kultury,
- zna najważniejsze osiągnięcia, które składają się na dziedzictwo kulturowe,
- rozpoznaje i omawia dzieła architektury i sztuki odrodzenia,
- prawidłowo odczytuje informacje kartograficzne i statystyczne,
- dobrze formułuje dłuższe wypowiedzi pisemne i ustne,

- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- systematycznie odrabia prace domowe,
- chętnie i aktywnie współpracuje w grupie zadaniowej.

Wymagania dopełniające (IV.) – ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści dopełniające (kompetencje określone w poziomach I.–III.) – nazwy i ramy chronologiczne epok: nowożytność, wiek XIX, epoka najnowsza; dostrzega i omawia ich cechy charakterystyczne, dokonuje ich porównania; analizuje i porównuje osiągnięcia cywilizacyjne tych epok; zna i rozumie rolę postaci w wydarzeniach historycznych,
- opanował pełny zakres wiedzy objęty programem nauczania w klasie szóstej,
- swobodnie posługuje się osią czasu,
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych,
- analizuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie,
- poprawnie rozumuje i posługuje się zdobytą wiedzą,
- potrafi wyszukiwać dodatkowe informacje,
- formułuje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne,
- sprawnie analizuje dane umieszczone na mapach, wykresach, w tabelach, diagramach,
- uczestniczy aktywnie w pracy grupowej,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Wymagania na (V.) – ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści programu nauczania (kompetencje określone w poziomach I.–IV.) – poszerza swą wiedzę dotyczącą epok: nowożytność, wiek XIX, epoka współczesna; w szczególności ich osiągnięć cywilizacyjnych,
- ocenia rolę postaci historycznych,
- swobodnie posługuje się pojęciami historycznymi, potrafi stosować je w sytuacjach problemowych,
- analizuje wskazane zjawiska i fakty historyczne,
- jest samodzielny i twórczy, przygotowuje prace dodatkowe,
- w pracy grupowej jest liderem grupy, ma ciekawe pomysły, pomaga kolegom w pracy,
- wyszukuje, gromadzi i segreguje zdobyte informacje,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- planuje i organizuje swoją pracę.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych – wykazuje poważne braki w podstawowych wiadomościach dotyczących epok: nowożytnej i najnowszej,
- nie potrafi lokalizować wydarzeń na osi czasu, nie potrafi określić wieku i jego połowy,
- nie potrafi odczytać prostych tekstów podręcznikowych oraz tekstów kultury,
- nie potrafi odtworzyć najważniejszych elementów materiału opracowanego podczas lekcji,
- nie rozumie podstawowych symboli występujących w opisach map, schematów, diagramów, tabel,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi ustnej,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie wykonuje zadań i ćwiczeń, nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem, pozostaje bierny podczas pracy w grupie zadaniowej,
- nie wykonuje prac domowych, jest bierny, nie przejawia zainteresowania przedmiotem,
- nie wyraża chęci poprawy uzyskanych ocen.